T.C.

AMASYA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

... ANA BİLİM DALI

... BİLİM DALI (varsa)

SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI

Adı SOYADI

YÜKSEK LİSANS SEMİNERİ

AMASYA

Ocak – 2022

T.C.

AMASYA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

... ANA BİLİM DALI

... BİLİM DALI (varsa)

SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI SEMİNER BAŞLIĞI

Hazırlayan

Adı SOYADI

Tez Danışmanı

Unvanı Adı SOYADI

AMASYA – 2022

Varsa ithaf cümlesi yoksa (sayfadaki kesme işaretiyle birlikte) sayfayı siliniz...

İtalik, Times New Roman, sağa yaslı, en fazla 7 kelime (lütfen bu açıklamayı okuduktan sonra siliniz).

ETİK BEYAN SAYFASI

Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak dikkate hazırladığım bu seminer çalışmasında;

- Seminer içinde sunduğum verileri, bilgiler ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Seminer çalışmasında yararlandığım eserlerin tümüne atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu seminerde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

…./…/…..

Öğrencinin Adı SOYADI

İmza

ÖZET

TEZ BAŞLIĞI

Öğrencinin Adı SOYADI

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

… Ana Bilim Dalı, Tezsiz Yüksek Lisans, Ağustos/2022

Danışman: Unvanı Adı, SOYADI

Bu kısım, okuyucuların tezinizin ana noktalarını ve amacını hızlı bir şekilde gözden geçirebilmeleri için yazılmaktadır. Yaklaşık 250-750 kelime olacak özet bölümünde (ideal olarak sırasıyla) tez çalışmasının amacı, arka planı, kullanılan metot, bulgular ve sonuç bölümleri bir kaç cümleyle özetlenmelidir. Format olarak 1,5 satır aralığı, Times New Roman yazı sitili tercih edilmiştir. Satır başı kullanmadan, tek paragraf şeklinde yazılmalıdır. Özet metninin altında, sola hizalanmış ve italik biçimde "Anahtar Kelimeler:" başlığının devamında 3-5 anahtar sözcüğüne yer verilir. Anahtar sözcükler özel ad değilse küçük harfle yazılır. Tezlerin başlıkları ve özet sayfaları YÖK Dokümantasyon Merkezi tarafından Tez Veri Tabanının taranabilir alanlarına yüklendiğinden bu gibi metin alanlarında tablo, şekil, grafik, formül, simge, alt veya üst simge biçimi yazım (*subscript*, *superscript*), Yunan harfleri ve benzeri standart olmayan simge veya karakterler kullanılmamalıdır.

Anahtar Kelimeler: aaaaaa aaaaaaaa aaaaaa, bbbb, cccccc ccccc, ddddd

ABSTRACT

TITLE OF THESIS

Student Name SURNAME

Amasya University, Institute of Social Science

Program Name, M.Ed., August/2022

Supervisor: Title Name SURNAME

Zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz z.

Keywords: aaaaa, bbbb, cccccc, dddddd, eeeeee, fffffff

ÖNSÖZ

Öğrenci, çalışma konusunun kişisel boyutu, bu çalışmanın kendisi için ifade ettiği anlam ve çalışma süreci hakkında söylemek istediklerini bu bölümde dile getirebilir. Ayrıca ön sözde teze önemli katkıları olan kişi ve kurumlara teşekkür edilir. Tez çalışması bir kurum ya da kuruluş tarafından desteklenmiş ise bu bölümde ilgili kurum veya kuruluşa proje kodu belirtilerek teşekkür edilir. Ancak tez çalışmasıyla ilgili olmayan konuların bu bölümde gündeme getirilerek tezle bağlantısı olmayan kişilere teşekkür edilmesi akademik söylem topluluğuna uygun bir içerik oluşturmadığından tercih edilmemelidir. Bu bölümde kullanılan yazım dili bilimsel yazım ilkelerine uygun olmalıdır.

Bu sayfanın tamamı Times New Roman yazım stilinde, 12 punto ve 1.5 satır aralığı ile hazırlanmalıdır. Başlık ise (ÖN SÖZ) 12 punto, koyu (bold) olarak, büyük harflerle ve ortalı yazılır. Yabancı dillerde hazırlanan tezlerde “ÖN SÖZ” cümlesi tezin yazıldığı dilde olacaktır.

Öğrencinin Adı SOYADI

…/…/…….

İÇİNDEKİLER

ETİK BEYAN SAYFASI.....i

ÖZET.....ii

ABSTRACT.....iii

ÖNSÖZ.....iv

İÇİNDEKİLER.....v

TABLOLAR DİZİNİ.....vii

ŞEKİLLER DİZİNİ.....viii

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....ix

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ.....1

1.1. Araştırmanın Amacı.....1
1.2. Araştırmanın Önemi.....1
1.3. Araştırmanın Sınırlılıkları.....1
1.4. Araştırmanın Varsayımları.....2

II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....4

2.1. Birinci Düzey Alt Başlık.....4
2.2. Birinci Düzey Alt Başlık.....4
2.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık.....4

III. BÖLÜM

3. YÖNTEM.....6

3.1. Birinci Düzey Alt Başlık.....6
3.2. Birinci Düzey Alt Başlık.....6
3.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık.....6

IV BÖLÜM

4. BULGULAR.....8

4.1. Birinci Düzey Alt Başlık.....8
4.2. Birinci Düzey Alt Başlık.....8

4.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık.....8
V. BÖLÜM
5. TARTIŞMA.....10
5.1. Birinci Düzey Alt Başlık.....10
5.2. Birinci Düzey Alt Başlık.....10
5.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık.....10
V. BÖLÜM
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....12
6.1. Birinci Düzey Alt Başlık.....12
6.2. Birinci Düzey Alt Başlık.....12
6.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık.....12
KAYNAKÇA.....14
EKLER.....15
EK 1. Seminer İntihal İnceleme Sonuç Raporu Formu.....16
ÖZ GEÇMİŞ.....17

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1. Örnek tablo.....2
Tablo 2. Yanlış Örnek.....2
Tablo 3. Yanlış Örnek.....2

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Örnek Şekil.....3

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

Simgeler	**Açıklama**
Aaaa	Aaaa aaaaa aaaaa aaaaaa
Bbb	Bbbbbb bbbbb bbbb
Ccc	Ccccc cccccc ccccc
Ddd	Ddddddddd
Eee	Eeee eee
Fff	Ffff ffffffff
Ggg	Gggggggg ggggggg

Kısaltmalar	**Açıklama**
Aaaa	Aaaa aaaaa aaaaa aaaaaa
Bbb	Bbbbbb bbbbb bbbb
Ccc	Ccccc cccccc ccccc
Ddd	Ddddddddd
Eee	Eeee eee
Fff	Ffff ffffffff
Ggg	Gggggggg ggggggg

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ

Kur’an-ı Kerim, başta kıraat ilmi olmak üzere birçok alandaki ilimlere de kaynaklık yapmıştır. Özellikle Müslümanlar tarafından ilk sırada tahsili yapılacak ilim olarak Kur’an-ı Kerimi öğrenmek ve kıraat konusunda bilgi sahibi olmak olmuştur. Hz. Peygamber dönemi ve ondan sonraki dönemlerde, kıraat ve tecvid ilmine dair eğitim-öğretm ile ilgili çalışmalar devam etmiştir. Bu hususta çok sayıda eserler kaleme alınmıştır**.**

1.1. Araştırmanın Amacı

1.2. Araştırmanın Önemi

1.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

1.4. Araştırmanın Varsayımları

II. BÖLÜM

2. KIRAAT İLMİ VE TANIMI

Kıraat; okumak, telaffuz etmek gibi anlamlara gelmektedir. Bu kelimeden ayrı olarak bir de tilavet kelimesi vardır. Bu kelimde okumak, tabi olmak manalarına gelmektedir. Genellikle de Kur’an-ı Kerim’i okumak olarak da ifade edilmiştir. Kur’an-ı Kerimi, kıraatiyle birlikte okuyana ise kâri denmiştir. Kıraatleri öğrenen kimselere ise kurrâ denir. Kıraatleri öğrenip sözlü olarak başkasına aktaran veya okutana ise mukri denmiştir. Bu ilim ile Kur’an’ın okunuşuyla ilgili farklılıkları ve kimlerden aktarıldığı bilinmektedir. Senedleri ile beraber Hz. Peygamber’e ulaşmak üzere, kıraat imamlarından gelen sahih ve mütevatir rivayetlere dayanmaktadır.[1]

1.5. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

1.6. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

1.6.1. İkinci Düzey Alt Başlık

Metin metin

[1] Abdurrahman Çetin, *Kur’an-ı Kerimin İndirildiği Yedi Harf ve Kıraatler* (İstanbul: Ensar, 2023), 219-220.

metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin metin.

1.6.1.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

1.6.1.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

III. BÖLÜM

2. YÖNTEM

Metin metin.

2.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

2.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

2.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık

Metin metin

metin.

Metin metin.

2.2.1.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

2.2.1.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

IV BÖLÜM

3. BULGULAR

Metin metin.

3.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

3.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

3.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık

Metin metin

metin.

Metin metin.

3.2.1.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

3.2.1.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

V. BÖLÜM

4. TARTIŞMA

Metin metin.

4.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

4.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

4.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık

Metin metin

metin.

Metin metin.

4.2.1.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

4.2.1.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

V. BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Metin metin.

5.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

5.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

Metin metin.

5.2.1. İkinci Düzey Alt Başlık

Metin metin

metin.

Metin metin.

5.2.1.1. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

5.2.1.2. Birinci Düzey Alt Başlık

Metin metin.

KAYNAKÇA

DeMatthews, D. ve Mawhinney, H. (2014). Social justice leadership and inclusion: Exploring challenges in an urban district struggling to address inequities. *Educational Administration Quarterly*, *50*(5), 844-881

Khalifa, M. A., Gooden, M. A. ve Davis, J. E. (2016). Culturally responsive school leadership: A synthesis of the literature. *Review of Educational Research*, *86*(4), 1272-1311.

Bastian, K. C. ve Drake, T. A. (2023). School Leader Apprenticeships: Assessing the Characteristics of Interns, Internship Schools, and Mentor Principals. *Educational Administration Quarterly*, *0*(0). https://doi.org/10.1177/0013161X231196502

Not: **Doi** numaralarının gösterimi isteğe bağlı (bu notu okuduktan sonra siliniz).

EKLER

EK 1. Seminer İntihal İnceleme Sonuç Raporu Formu

T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

SEMİNER İNTİHAL İNCELEME SONUÇ RAPORU

Öğrenci No	
Adı ve Soyadı	
Anabilim Dalı	
Bilim Dalı (Varsa)	
Seminer Başlığı	
Seminer Konusu	

Yukarıda bilgileri yer alan öğrencinin seminer raporu, tarafımdan incelenmiş ve aşağıda sonucu gösterilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

☐ Bilimsel etik ihlaline rastlanmamış ve intihal olarak nitelendirilecek bir durum tespit edilmemiştir.

☐ Seminer Raporunda bilimsel etik ihlallerine rastlanmış olup ilgili rapor ekte sunulmuştur.

İmza

…/…/….

Unvanı Adı SOYADI

DANIŞMAN

ÖZ GEÇMİŞ

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI

Öğrenim Bilgisi

Doktora Başlangıç bitiş tarihi	..... Üniversitesi ..... Ana Bilim Dalı (Danışmanın unvanı adı SOYADI)
Yüksek Lisans Başlangıç bitiş tarihi	..... Üniversitesi ..... Ana Bilim Dalı (Danışmanın unvanı adı SOYADI)
Lisans Başlangıç bitiş tarihi	..... Üniversitesi ..... Ana Bilim Dalı

Eserler

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ...

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. ...

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. ...

D. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. ...

E. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. …